

УТВЕРЖДАЮ

Врио заместителя начальника
Военной академии войсковой
противовоздушной обороны
Вооруженных Сил Российской Федерации
имени Маршала Советского Союза

А.М.Василевского
по учебной и научной работе
кандидат технических наук, доцент
полковник

Н.Коваленков

« 29 » ноября 2017 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Попова Александра Викторовича на тему «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Проводимая модернизация Вооружённых Сил Российской Федерации требует постоянного совершенствования профессиональных знаний и мастерства офицерского корпуса, как надёжной опоры государства. Главной целью системы подготовки военных кадров было и остаётся обеспечение устойчивого комплектования войск квалифицированными офицерами. Именно офицерский корпус концентрирует и воплощает в себе национальные воинские традиции. В его среде вырабатывается преемственность поколений носителей воинской славы страны. На протяжении длительного времени отечественная военно-педагогическая наука пополнялась важнейшим историко-педагогическим опытом по подготовке офицеров в учебных заведениях военного ведомства Российской империи и СССР, их обучению и воспитанию в период военного времени. Вооружённые конфликты конца XX – начала XXI вв. (Афганистан, Чечня и др.) показывают, что основные потери несёт офицерский корпус России. Это не говорит о низком профессионализме офицерского состава, а, в первую очередь, подчёркивает, что, как и ранее, основная нагрузка в бою ложится на командиров, на их личный пример, готовность пожертвовать своей жизнью во имя выполнения боевых задач и спасения жизни своих подчинённых. Сложность задач, стоящих перед Вооружёнными Силами, обусловили разнообразие форм профессиональной подготовки, в том числе ускоренной подготовки офицерского состава в условиях военного времени. В связи с этим тема диссертационной работы А.В.Попова, направленная на исследование становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров СССР в годы Великой Отечественной войны, **актуальна.**

С учетом этого в качестве **цели исследования** автор совершенно обоснованно выбрал «выявить этапы, раскрыть сущность, содержание, характерные черты становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны, разработать направления совершенствования системы ускоренной подготовки в современных условиях с учётом историко-педагогического опыта».

Для достижения поставленной цели исследования соискателю потребовалось решить **научную задачу**, которая заключается в выявлении характерных черт системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в Советском Союзе в годы Великой Отечественной войны, выделении этапов её становления и определении перспективных направлений совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицерского состава в современных условиях.

Научную новизну работы составляют результаты исследования в выявлении социально-политических, педагогических и организационных факторов создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны; определены этапы и рассмотрены характерные черты системы ускоренного обучения и воспитания офицерских кадров военного времени, проанализированы формы и методы обучения курсантов в военно-учебных заведениях того времени; в научный оборот введены новые архивные источники, ранее не известные широкому кругу военных педагогов; разработаны направления совершенствования военного образования в современных военно-учебных заведениях на военное время.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты дополняют и концентрируют историю военной педагогики, состоящей: в обосновании, обобщении и систематизации знаний о системе ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров в годы Великой Отечественной войны; в определении этапов и выявлении характерных черт системы подготовки будущих офицерских кадров в условиях военного времени, позволившим установить её отличие от системы профессиональной подготовки офицеров в мирное время; в выявлении необходимости использования в системе ускоренной профессиональной подготовки будущих офицеров таких активных методов как: «кольцевых выходов», «уроки полевой гимнастики», «стрелковый урок» и т. д.; определении направлений совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования внесены в учебные планы и программы подготовки современных офицеров на военное время; способствуют расширению профессиональной компетенции будущих офицеров и могут быть использованы в организации и проведении военно-педагогической работы с офицерами в системе переподготовки и повышения квалификации.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечена: во-первых, применением комплекса методов исследования: обобщение, синтез, систематизация; во-вторых, использованием источниковедческой базы исследования: материалы Центрального архива Министерства обороны (ЦАМО), Российского государственного военно-исторического архива (РГВИА)

и Государственного архива Воронежской области (ГАВО); в-третьих, концептуальными методологическими подходами (сравнительно-исторический, системный, личностно-ориентированный).

Судя по автореферату, структура и составные части диссертации логично выстроены и взаимоувязаны.

Материал автореферата изложен на профессиональном уровне, с соблюдением всех требований, стиль написания логичный и доказательный. Качество отработки материалов свидетельствует о высоком уровне научной культуры соискателя и усиливает положительный эффект от восприятия работы в целом.

Результаты исследований, выполненных автором, в достаточной степени опубликованы в статьях в ведущих научных журналах, включённых в перечень ВАК, прошли апробацию на международных и всероссийских научно-практических конференциях, выполненной монографии.

Несмотря на общее положительное впечатление от рецензируемого автореферата, следует отметить следующие замечания.

1. В автореферате на с. 5 указаны фамилии известных ученых, в том числе и военных, занимающихся данной проблемой, но по тексту отсутствуют ссылки на их труды, возможно, они представлены в диссертационной работе.

2. На с. 6 автор указывает, что практическая значимость исследования заключается в том, что внесены изменения в учебные планы и программы подготовки современных офицеров на военное время, однако в автореферате отсутствуют ссылки на руководящие документы, законодательно закрепившие эти изменения.

Указанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают общего научного уровня диссертационной работы и не ставят под сомнение её теоретическую и практическую значимость.

Вывод: исходя из содержания автореферата, представленная диссертация является завершённой научно-квалификационной работой, в которой автором диссертации самостоятельно решена важная научная задача, состоящая в выявлении характерных черт системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в Советском Союзе в годы Великой Отечественной войны, выделении этапов её становления и определении перспективных направлений совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицерского состава в современных условиях.

По научному содержанию, глубине и полноте выполненных исследований, а также новизне полученных результатов, представленное диссертационное исследование соответствует положению о присуждении ученых степеней.

Автор работы, Попов Александр Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовил:

доцент 15 кафедры (гуманитарных и социально-экономических дисциплин),
доцент по кафедре педагогики

ГП ВС

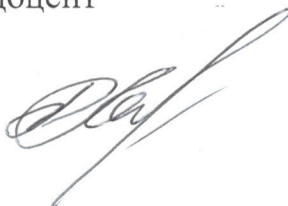
В.Карпеко

Отзыв обсужден и одобрен на заседании 15 кафедры (гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

« 7 » ноября 2017 г., протокол № 7

Заведующий 15кафедрой (гуманитарных и социально-экономических дисциплин)

доктор политических наук (23.00.02), доцент
ГП ВС



П.Летуновский

« 9 » ноября 2017 г.

214027, г. Смоленск, ул. Котовского, д.2, vavpvo-na@mil.ru